

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022 г.

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.
Зав.каф. Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| - ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне; | 4 |
| - изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования; | 4 |
| - проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; | 4 |
| - познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 13 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 13 |
| 6. Образовательные технологии | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 20 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 22 |
| 8.1. Основная литература:..... | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 23 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9.1. Общесистемные требования | 23 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 24 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 24 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... .. | 24 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 25 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 26 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образовательное право

Целью изучения дисциплины является:

подготовка компетентных специалистов, обладающих минимумом правовых знаний, необходимых в последующей трудовой деятельности и повседневной жизни, ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования;
- проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1, реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|-----------------|
| Индекс | (Б1.В.ДВ.09.02) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Образовательное право» студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме общеобразовательной школы, а также знания по курсу Правоведения | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимым условием для получения знаний по дисциплинам общегуманитарного цикла | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образовательное право» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты. Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Знать: психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Уметь: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 36 | 6 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 62 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|
| | | | |

| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. рабо- та | Планируе- мые резуль- таты обучения | Формы теку- щего контроля |
|----|--|-----------|---------------------------|----------|---------|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | Ле к | Пр | Ла б | | | |
| | Раздел 1. Общая часть | 18 | 4 | 6 | | 8 | | |
| 1. | Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-2, ПК-3 Беседа | |
| 2. | Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 Фронтальный опрос | |
| 3. | Тема: Методы образовательного права /ср/ | 2 | | | 2 | | УК-2, ПК-3 Индивидуальное задание | |
| 4. | Тема: Образовательное право в системе российского права/ср/ | 2 | | | 2 | | УК-2, ПК-3 Реферат с презентацией | |
| 5. | Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования/лз//проблемная лекция/ | 2 | 2 | | | | УК-2, ПК-3 Блиц-опрос | |
| 6. | Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования /пз//творческое задание/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 Рефераты с презентациями | |
| 7. | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 «Мозговой штурм» | |
| 8. | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений /ср/ | 2 | | | 2 | | УК-2, ПК-3 Реферат с презентацией | |
| 9. | Тема: Право на образование в системе прав человека /ср/ | 2 | | | 2 | | УК-2, ПК-3 Индивидуальное задание | |
| | Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений | 12 | 4 | 8 | | - | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|------------|------------------------|
| 10. | Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-2, ПК-3 | Вопросы на закрепление |
| 12. | Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования /пз// «мозговой штурм»/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | «Мозговой штурм» |
| 13. | Тема: Правовое регулирование управленческих отношений/лз/ | 2 | 2 | | | | УК-2, ПК-3 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Правовое регулирование управленческих отношений /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Контрольная работа |
| 15. | Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Блиц-опрос |
| | Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений | 32 | 2 | 8 | | 22 | | |
| 16. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 17. | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе/ср/ | 4 | | | | 4 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 19. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-2, ПК-3 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------------------|
| 20. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное /нз | 2 | | 2 | | УК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное /ср/ | 4 | | | 4 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 22. | Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования /нз/ | 2 | | 2 | | УК-2, ПК-3 | Коллоквиум |
| 23. | Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования /ср/ | 2 | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 24. | Тема: Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации /ср/ | 4 | | | 4 | УК-2, ПК-3 | Творческое задание |
| 25. | Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений /ср/ | 4 | | | 4 | УК-2, ПК-3 | Блиц опрос |
| 26. | Тема: Дополнительное образование /ср/ | 2 | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 27. | Тема: Правовое регулирование воспитательных отношений /ср/ | 2 | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| | Раздел 4. Международное образовательное право | 10 | 2 | 2 | 6 | | |
| 28. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ/нз/ | 2 | | 2 | | УК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 29. | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в Европе /лз//лекция-дискуссия/ | 2 | 2 | | | УК-2, ПК-3 | Презентация по теме |
| 30. | Тема: Правовое регули- | 2 | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|------------|---------|
| | рование образовательных отношений в Европе /ср/ | | | | | | | |
| 31 | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире /ср/ | 4 | | | | 4 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| | Всего | 72 | 12 | 24 | | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Общая часть | 26 | 2 | 4 | | 22 | | | |
| 1 | Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права./лз//проблемная лекция/ | 2 | 2 | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Беседа | |
| 2 | Тема: Понятие, предмет, система и источники образовательного права /пз/ | 2 | | 2 | | 2 | УК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос | |
| 3 | Понятие, предмет, система и источники образовательного права | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат | |
| 4 | Тема: Методы образовательного права | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат | |
| 5 | Тема: Образовательное право в системе российского права | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|---|--|-----------|------------|------------------------|
| 6 | Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 7 | Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования <i>/пз//творческое задание/</i> | 4 | | 2 | | 2 | УК-2, ПК-3 | Презентация проекта |
| 8 | Тема: Правовые аспекты государственной политики в области образования <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией |
| 9 | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений <i>/пз/</i> | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 10 | Тема: Правовое регулирование педагогических отношений <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией |
| 11 | Тема: Право на образование в системе прав человека <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| | Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений | 20 | | | | 20 | | |
| 12 | Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 13 | Тема: Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией |
| 14 | Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|-----------|------------|------------------------|
| 15 | Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 16 | Тема: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 17 | Тема: Правовое регулирование управленческих отношений | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 18 | Тема: Правовое регулирование управленческих отношений | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 19 | Тема: Правовое регулирование управленческих отношений | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 20 | Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 21 | Тема: Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| | Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений | 20 | | | | 20 | | |
| 22 | Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией |
| 23 | Тема: Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|----------|----------|--|-----------|------------|------------------------|
| 24 | Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 25 | Тема: Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 26 | Тема: Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Индивидуальное задание |
| 27 | Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 28. | Тема: Дополнительное образование | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 29. | Тема: Правовое регулирование воспитательных отношений /ср/ | 2 | | | | 2 | УК-2, ПК-3 | Реферат |
| 30. | Тема: Международное образовательное право | 4 | | | | 4 | | |
| 31. | Всего | 68+4 (контроль) | 2 | 4 | | 62 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. | Не знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. | В целом знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. | Знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> | <p>Не умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> | <p>В целом умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> | <p>Умеет определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p> | <p>Не владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p> | <p>В целом владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p> | <p>Владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> | | | | <p>В полном объеме знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты | | | | Умеет в полном объеме определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты |
| | Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов. | | | | В полном объеме владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов. |

ПК-3

| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета- | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | предметных результатов обучения. | личностных и метапредметных результатов обучения. | метапредметных результатов обучения. | метапредметных результатов обучения. | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
| | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Повышенный | Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредмет- | | | | В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | ных результатов обучения. | | | | личностных и метапредметных результатов обучения. |
| | Уметь: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | | | | В полном объеме умеет потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| | Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | | | | В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общая характеристика образовательного права, его предмет.
2. Структура, задачи и функции образовательного права.
3. Основы педагогического права.

4. Управленческие отношения в сфере образовательного права и особенности их правового регулирования.
5. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.
6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
7. Международное законодательство об образовании.
8. Органы управления образованием в Российской Федерации.
9. Правовые аспекты регулирования высшего образования в Российской Федерации.
10. Правовые аспекты регулирования среднего образования в Российской Федерации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие, предмет, система и источники образовательного права.
2. Методы образовательного права.
3. Образовательное право в системе российского права.
4. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
5. Правовое регулирование педагогических отношений.
6. Право на образование в системе прав человека.
7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
10. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
11. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
12. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.

13. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
14. Дополнительное образование.
15. Правовое регулирование воспитательных отношений.
16. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
17. Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
18. Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Образовательное право»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кирилловых, А. А. Образовательное право : учебное пособие / А. А. Кирилловых. — Киров : ВятГУ, 2018. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179236> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образовательное и семейное право : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГППИ им. Короленко, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157457>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Конституция Российской Федерации – правовая основа устойчивого развития законодательства и российской государственности (к 30-летию принятия Конституции Российской Федерации): сборник трудов XX Всероссийских декабрьских юридических чтений в Костроме. Всероссийская научно-практическая конференция (г. Кострома, 7–8 декабря 2023 г.): сборник : сборник научных трудов / составители Н. В. Ганжа [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бриль. — Кострома : КГУ, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-8285-1289-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427436> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» : учебно-методическое пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-87978-915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76599>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |